

Профилактика детского инфантилизма

Презентацию подготовила:
педагог-психолог КОГОБУ

Центр дистанционного
образования детей

Зыкова С.Г.

Инфантилизм - infantilis (детский)

- Перекладывание ответственности на других
- Фантазии и иллюзии
- Невнимательность к чувствам других
- Потребность получать
- Вербальная незрелость
- Обиды, претензии, эгоизм, гордыня
- И пр.

3 – 5 лет

- неспособность концентрироваться на интеллектуальной деятельности;
- поверхностное ассоциативное мышление;
- неспособность сохранять длительный интерес к занятиям;
- резкие смены настроения, кратковременные вспышки раздражения и гнева;
- желание постоянного внимания со стороны окружающих.

Школьный возраст

- склонность к играм в ущерб учебному процессу;
- неспособность приспособиться к школьной дисциплине;
- сложности в общении с учителями и одноклассниками;
- неадекватная привязанность к матери;
- эгоцентризм, мечтательность, капризность, шаловство, впечатлительность и пренебрежение коллективными интересами.

Виды психического инфантилизма:

1. **Простой** (психическое развитие ребенка задерживается на 1-2 года)
2. **Гармонический** (ребенок отстает от сверстников в росте, весе, часто болеет, плохо ест, он хрупкий и слабый; его все жалеют, опекают, не отягощают требованиями, делают поблажки)
3. **Психогенный** (гиперопека, возведение ребенка в ранг «центра вселенной»)

Диагностика инфантилизма

- *Рисуночные тесты* — используются при обследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ребенка просят нарисовать дерево, дом, человека, животное.
- *Интерпретация ситуаций* — используются различные тесты для школьников, инфантильный ребенок не может объяснить чувства людей на изображениях.
- *Анкеты — опросники для школьников старше 10 лет*, позволяющие выявить психоэмоциональную неустойчивость (опросник «Уровень субъективного контроля», 16-факторный личностный опросник Р.Кеттела, тест «Родитель-Взрослый-Ребёнок», тест самоактуализации Э.Шострома, методика Э.Г.Эйдемиллера, В.В.Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» и др.)

Причины:

- гиперопека родителей
- постоянная нехватка внимания и любви
- тотальный контроль
- вынужденное быстрое взросление
- заболевания внутренних органов

Психический инфантилизм — незрелость человека, выражающаяся в задержке психического развития, при которой поведение человека не соответствует возрастным требованиям к нему

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ:

- эгоцентризм,
- мечтательность,
- капризность,
- шаловство,
- впечатлительность
- пренебрежение коллективными интересами

Вопрос для родителей: выберите какие высказывания помогают вырастить инфантильного ребёнка?

1. «У тебя не получается писать сочинение? Я помогу, я раньше хорошо писала сочинения», - говорит мама.
2. «Я лучше знаю, как правильно!»
3. «Будешь слушать маму, и у тебя все будет хорошо».
4. «Какое у тебя может быть свое мнение!»
5. «Я сказал, так и будет!»
6. «Руки у тебя не из того места растут!»
7. «Да у тебя всегда все как не у людей».
8. «Отойди, я сам сделаю».
9. «Ну, конечно, за что он не возьмется, все ломает!»

Вопрос для родителей: выберите правильную реакцию на выражение отрицательных эмоций своего ребёнка

1. «Поплачь, легче будет»
2. «Ты еще мне тут плакать будешь!»
3. «Я тоже плачу, когда мне больно или обидно»
4. «Ты чего орешь? Больно? Терпеть надо»
5. «Мужчины, как и женщины иногда плачут, когда им больно или обидно»
6. «Мальчики никогда не плачут!»
7. «Я понимаю, что ты злишься, и я тоже иногда злюсь»
8. «Что ты орешь, как ненормальная»
9. «Я знаю как это трудно «держать себя в руках», но постарайся успокоиться»

Задание для родителей: Написать или нарисовать своего ребёнка через 20 лет. Каким он будет, какими качествами будет обладать, чего достигнет.



Задание для родителей: выберите портрет ребёнка, который вам нравится



Задание для родителей: *выберите портрет ребёнка, который вам нравится*

- Энергичный
- Любознательный
- Активный
- Эмоциональный
- В любое задание вносит своё дополнение
- Самостоятельный
- Творческий
- Тихий
- Спокойный
- Аккуратный
- Никогда не плачет
- Действует строго по инструкции
- Без разрешения никуда не ходит
- Дисциплинированный

- **Психический инфантилизм** – неразвитая эмоционально-волевая сфера

не могу, даже если хочу

- **Психологический инфантилизм** – подавленная эмоционально-волевая сфера

не хочу, даже если могу

1 ошибка воспитания

- **Жертвенность**
- родители начинают жить для детей, стараясь дать ребенку самое лучшее, чтобы у него все было, чтобы одет он был не хуже других, чтобы в институте учился, при этом отказывая себе во всем
- *Что делать родителям?*
- **научиться ценить себя и свою жизнь**

2 ошибка воспитания

«Тучи разведу руками» или я все проблемы решу за тебя

«Ты устал, отдохни, я доделаю».

«Успеешь еще наработаться! Давай я сделаю это за тебя».

«Тебе еще уроки делать, ладно, иди, я сама помою посуду».

«Надо договориться с Мариванной, чтобы она сказала кому нужно, чтобы ты без проблем поступил учиться»

Что делать родителям?

научиться не жалеть и не выполнять за ребенка работу,
должны быть обязанности

3 ошибка воспитания

Чрезмерная любовь

«У, какой порог не хороший, обидел нашего мальчика!»

Защитная фраза: «Я такой, какой есть и принимай меня таким, не нравится, не держу»

Что делать родителям?

научиться адекватно реагировать на проявление эмоций, не запрещать, не успокаивать без необходимости, а разбирать все ситуации, которые вызвали негативные эмоции

4 ошибка воспитания

Четкие установки и правила

Для ребёнка становится *нормой действовать только по инструкции*

Что делать родителям?

не критиковать, а разбирать ситуации, что было сделано не так и как можно было сделать по-другому, постоянно интересуясь мнением ребенка. Другими словами, **ребенка необходимо учить думать и размышлять.**

5 ошибка воспитания

«Я сама знаю, что ребенку надо»

Цель подобного поведения родителей – реализация ребенком того, что не смогли реализовать сами родители (как варианты – семейные традиции, вымышленные образы будущего ребенка)

Что делать родителям?

Учиться прислушиваться к желаниям ребенка, интересоваться, о чем он мечтает, что его привлекает, учить его высказывать свои желания вслух

6 ошибка воспитания

«Мальчики не плачут»

запрет на сильные переживания положительных и отрицательных эмоций, соответствующих реальной ситуации, так как родители сами не знают, как на них реагировать

Что делать родителям?

Позвольте своему ребенку плакать, смеяться, выражать себя эмоционально. Проявите сочувствие, пусть ребенок познакомится со всей гаммой чувств без подавления. Эмоции – это нормально!

7 ошибка воспитания

Перенос своего эмоционального состояния на ребенка

Ребенок оказывается заложником

*неудовлетворенности родителя и не способным
противостоять ему*

Что делать родителям?

То, что вы не получаете желаемого, это ваша проблема, а не его вина. Если вам необходимо «выпустить пар», найдите более экологичные способы – натрите полы, переставьте мебель, сходите в бассейн, усильте физическую нагрузку.

Главное условие, чтобы ребенок не вырос инфантильным – признание его, как самостоятельной и свободной личности, проявление вашего доверия и искренней любви (не путать с обожанием), поддержка, а не насилие



Список литературы:

- Фромм Э. Душа человека. М., 1998.
- Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб., 2007.
- Шостром Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации. М., 2008.
- Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

Признаки родительского инфантилизма:

- Зависимость от чужого мнения и четкое следование интернет-советам новоявленных гуру воспитания и психологии.
- Неготовность брать ответственность за свои слова и поступки, находя кого-то, кто во всем всегда виноват.
- Регулирование детско-родительских отношений материальными поощрениями, а не привязанностью или семейственностью.
- Злоупотребление категоричными фразами: «У всех дети как дети, один ты неумеха», «Никогда это не проси, ты всегда себя плохо ведешь», «Ты ужасный ребенок!».
- Постоянное сравнение с другим детьми (вне зависимости от того, какие качества сравниваются: отрицательные или положительные) или с собой в детстве, перекладывание своих мечтаний на ребенка.
- Воспитание независимости с пеленок. Редко берут ребенка на руки («Не дай бог привыкнет к рукам!»), игнорирование плача ребенка («Сухой, сытый, в тепле, а чего кричит? Наверное, плохое настроение!»).
- Одно мнение, второго мнения не дано! Например, если сказали, что развивающие занятия с двух лет полезны, значит, так оно и есть. Они не понимают, что к каждому ребенку должен быть индивидуальный подход.
- Манипулирование здоровьем и вообще всем, что может задеть чувства ребенка. Скандалы, ссоры, слезы и истерики — неотъемлемая составная часть поведения инфантильного родителя.
- Иждивенческое поведение и склонность к зависимостям.
- Гиподинамия (пониженная подвижность).

Игры и упражнения

1

Упражнение «Собака вымокла»

Цель: расслабить мышцы тела.

Как проводить:

Дети стоят ровно, делают глубокий вдох, постепенно поднимают руки вверх. Сбросив свободно руки, несколько раз интенсивно встряхиваются всеми частями тела, подобно собаке после купания.

Немного прыгают на месте.

В чем польза: известно, что в ситуации стресса тело реагирует блокирующими реакциями. Сильно встряхиваясь, школьник естественным образом раскрепощает мышцы, дыхание, высвобождает энергию и, как следствие, начинает лучше себя чувствовать, а движения становятся более уверенными.

2

Упражнение «Я хороший человек!»

Цель: развить навык саморегуляции, самоподдержки и самоободрения.

Как проводить:

Дети сидят на стульях с ровной спиной или лежат на ковриках в спортивном зале. Ведущий произносит вслух фразы-аффирмации и предлагает детям мысленно повторять их: «Я хороший человек! Я справлюсь с любыми трудностями! Меня любят друзья и родители! Я справлюсь! Я смелый человек».

В чем польза: аффирмации помогут ребятам переключиться от привычных фраз-мыслей: «У меня ничего не получится. Я боюсь» на более сильные, укрепляющие самооценку фразы. Дети легко запоминают такие слова и с удовольствием повторяют их в повседневности.

3

Упражнение «Задувание свечи»

Цель: развить навык глубокого дыхания, задержки дыхания, успокоить нервную систему.

Как проводить:

Дети сидят на стуле в помещении или на коврик в спортивном зале.

Далее делают максимально большой вдох, надувают щеки, немного задерживают дыхание. И порциями, с силой делают несколько выдохов и задувают воображаемую свечу.

В чем польза: после нескольких циклов глубокого дыхания идет мощное обогащение крови кислородом, улучшается самочувствие. Дети заметно успокаиваются. Излишняя активность, суетливость движений часто напрямую связана со слабым, поверхностным дыханием.

4

Упражнение «Любимое место»

Цель: раскрыть дополнительные ресурсы тела и психики, переключить внимание с привычных видов деятельности.

Как проводить:

Ведущий предлагает детям расслабиться в положении лежа.

Дети делают несколько глубоких вдохов-выдохов с закрытыми глазами.

Ведущий предлагает детям представить себя в таком месте и в таком окружении, где было очень хорошо, приятно, спокойно и радостно.

В чем польза: воображаемое путешествие является ресурсным моментом, приносит положительные эмоции, впечатления. В завершение упражнения обязательно должен быть плавный выход из состояния в привычную реальность. Ведущему необходимо создать ситуацию тишины, покоя и расслабленности для детей. Ведущему нужно направлять внимание детей с помощью задаваемых вопросов: «Что вы видите вокруг? В чем вы одеты? Какие звуки, запахи вы чувствуете?» и др. Ответы на эти вопросы возникают у детей во внутренней реальности и не требуют вербализации.

5

Игра «Круг доверия»*

Цель: установить доверительные отношения в группе, организовать взаимодействие между мальчиками и девочками.

Как проводить:

Дети встают в большой круг, центр его обозначен, внимательно смотрят, запоминают центр круга.

Дети закрывают глаза, ладони при этом выставлены перед собой, локти чуть согнуты. Задача: по хлопку ведущего медленными шагами двигаться в центр круга.

Когда участники по внутреннему ощущению дойдут до центра, остановиться, постоять и, если там еще кто-то есть, аккуратно потрогать человека.

По хлопку ведущего ребята разворачиваются и возвращаются точно на свои места по ощущению. После этого можно открыть глаза.

В чем польза: ценность игры состоит в том, что закрыв глаза и стараясь выполнить внутреннюю задачу точного движения в центр, а затем на свое исходное место, ребенок замолкает, сосредотачивается, прислушивается. В движениях появляется осторожность, бережность. Неизбежная встреча в центре с закрытыми глазами вызывает тесное взаимодействие, смех, угадывание, прикосновения. Все становятся равными по условиям игры, независимо от роста, пола, возраста, темперамента. Игру стоит проводить в просторном помещении. Ведущий должен четко следить за выполнением правил во избежание ситуации «куча мала».

* Автор К. Фопель.

6

Игра «Добрая кошка, злая кошка»*

Цель: создать условия, чтобы школьники смогли отреагировать на агрессию в группе, улучшить взаимоотношения.

Как проводить:

В свободном помещении каждый ребенок выбирает себе «домик».

Ведущий хлопает в ладоши и объявляет: «Добрые кошки!». Дети медленно выходят из своих «домиков», гуляют, встречаются с соседями, ласково прикасаются друг к другу, мяукают.

Затем хлопок и слова ведущего: «Злые кошки!». Дети разбегаются по своим «домикам» и оттуда шипят, рычат, показывают «когти» в сторону соседей.

В чем польза: игра положительно воспринимается младшими школьниками. Дети с удовольствием «включают» и проживают различные роли, могут побыть «хорошими» и «плохими», используют звукоподражание. После окончания игры дети становятся более спокойными и приветливыми, улучшаются отношения между мальчиками и девочками.

* Автор М. Панфилова.

7

Упражнение «Лепим минусы и плюсы»

Цель: трансформировать негативные переживания в более позитивные с помощью лепки из пластилина.

Как проводить:

Дети располагаются за столами, на которых лежат коробки с пластилином, доски. Дети выбирают пластилин понравившегося цвета, разминают в руках.

Ведущий начинает беседу с ребятами о неприятных ситуациях, которые бывают в жизни: неудачах на соревнованиях или в школе, в общении со сверстниками или родителями.

Ведущий предлагает школьникам выбрать ту ситуацию, которую они готовы вылепить.

Далее дети вместе с ведущим вспоминают о хороших событиях, удачах, победах, подарках.

Ведущий предлагает слепить из пластилина в виде образов, символов неприятный эпизод из жизни, а затем, используя тот же материал или добавляя новый, перелепить во что-то более приятное и радостное.

В чем польза: в ходе лепки происходит естественное отреагирование переживаний, тревожных ситуаций жизни, а затем, вместе с процессом перелепливания, — психологическая трансформация, высвобождение энергии, улучшение самочувствия. Иногда дети вспоминают и лепят достаточно тяжелые эпизоды жизни. Ведущему нужно быть в постоянном внимании, помогать и ободрять ребят, поддерживать их усилия.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

