

Нарушения речи.

В таблицах и схемах.

Критические периоды в развитии речевой функции

Первый критический период	Второй критический период	Третий критический период
1-2 года жизни	3 года	6-7 лет
Формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие; складываются основы коммуникативного поведения.	Интенсивно развивается связная речь. Происходит переход от ситуационной речи к контекстной.	Начало развития письменной речи
Интенсивное развитие корковых речевых зон, в частности центра Брока.	Рассогласованность в работе центральной нервной системы, в нейроэндокринной и сосудистой регуляции	«Срывы» нервной деятельности из-за возрастания нагрузки на ЦНС
Задержка речевого развития, недоразвитие речи	Заикание, мутизм, отставание речевого развития	Заикание

Дислалия

Формы дислалии

```
graph TD; A[Формы дислалии] --> B[Функциональная]; A --> C[Механическая]; B --> D[Акустико-фонематическая]; D --> E[Артикуляторно-фонематическая]; E --> F[Артикуляторно-фонетическая];
```

Функциональная

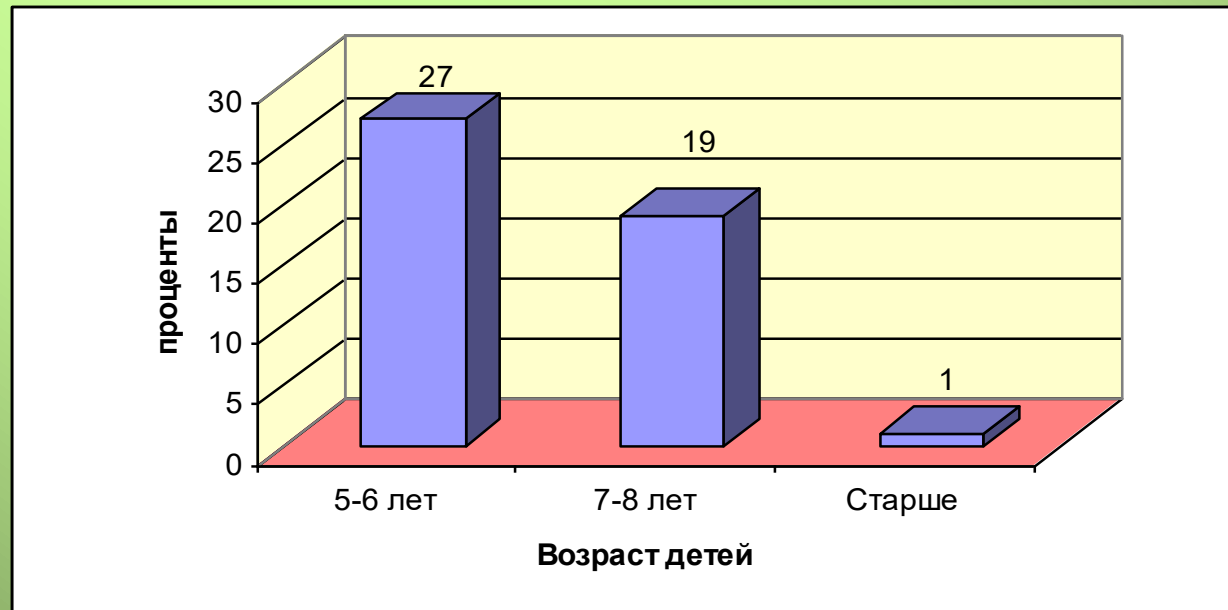
Механическая

Акустико-фонематическая

Артикуляторно-фонематическая

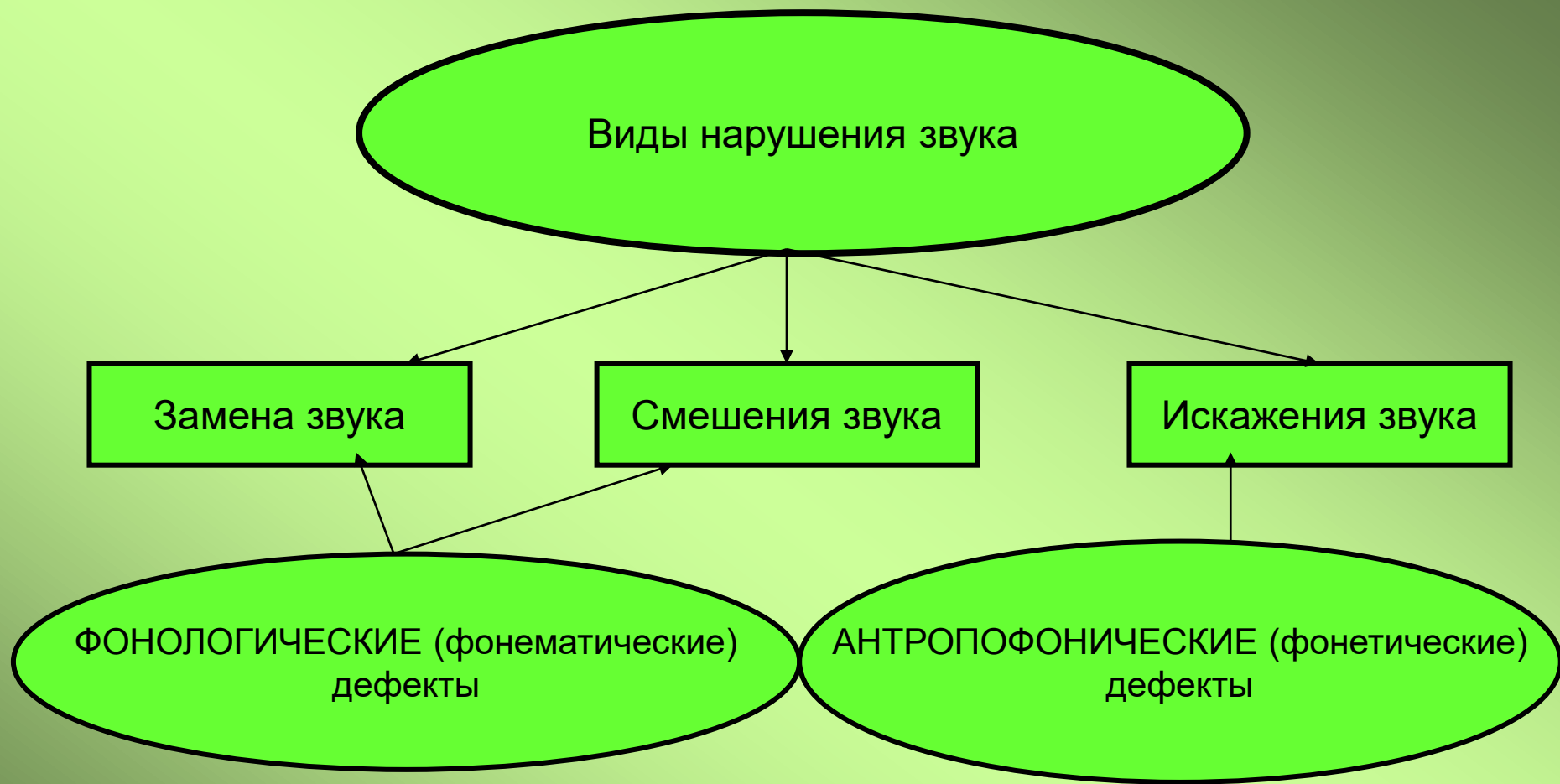
Артикуляторно-фонетическая

Распространённость дислалии у детей

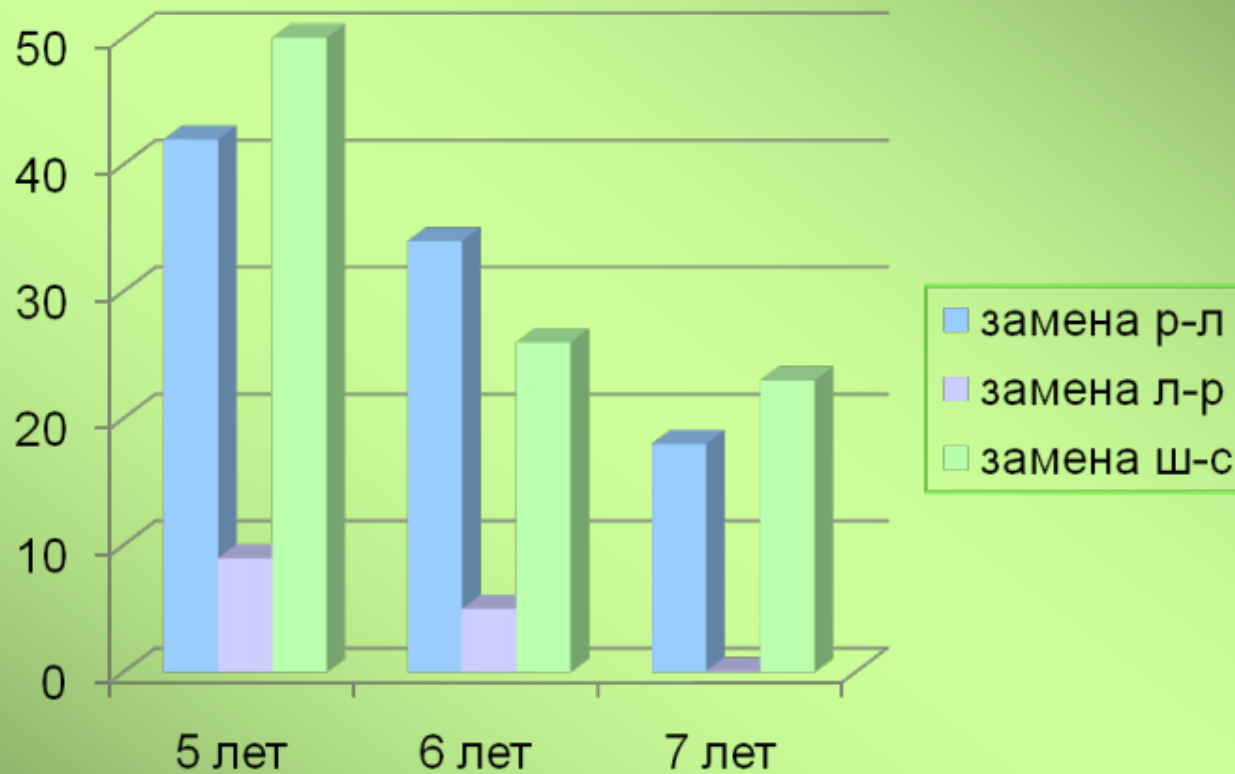


Уровни нарушенного произношения (по материалам О. В. Правдиной)

Уровень	Нарушение произношения
1 уровень	Полное неумение произносить правильно звук или группу звуков
2 уровень	Неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в лёгких словах
3 уровень	Недостаточное дифференцирование близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно их произносить



Сопоставительные данные о распространенности смешений и замен звуков на разных возрастных этапах



Недостатки произношения отдельных звуков

Дефектный звук	Фонетический дефект		Фонематический дефект	
	Название дефекта произношения	Виды дефектного произношения	Названия дефекта произношения	Виды замен
Звук Р	Ротацизм	Велярное, увулярное, боковое, щечное, одноударное «кучерское»	Параротацизм	Р-рь Р-ль Р-ј
Звук Л Звук Ль	Ламбдацизм	Двугубное, смягчённое	Параламбдацизм	Л-ы Л-г Л-ль Л-р
Звуки С, Сь Звуки З, Зь Звук Ц	Сигматизм	Межзубное, губно-зубное боковое, призубное шипящее.	Парасигматизм	С,з,ц-ш С,з,ц-ф, С,з,ц-т, С,з,ц-щ, С-з,ц-ч

Звук ш, Звук ж, Звук щ, Звук ч	Сигматизм	Межзубное, щёчное, боковое, «нижнее», заднеязычное, смягчённое, укороченное, аффрикативное.	Парасигматизм	Ш,ж,щ-т Ш,ж,щ-ф Ж-ш Ж-з Щ-сь Ш-щ Ч-ть, ч-щ
Звук ј	Йотацизм	Мягкое нижней и верхней артикуляции	Парайотацизм	Ј-ль
Звуки К, Кь	Каппацизм	Голосовое, гортанное	Паракаппацизм	К-т
Звуки Г, Гь	Гаммацизм	Фрикативное, Заднеязычное, фарингальное	Парагаммацизм	Г-т
Звуки Х, Хь	Хитизм	Голосовое, Гортанное.	Парахитизм	

Методика логопедического воздействия при дислалии.

Этапы логопедического воздействия при дислалии



Способы постановки звука

ИМИТАТИВНЫЙ
(по подражанию)

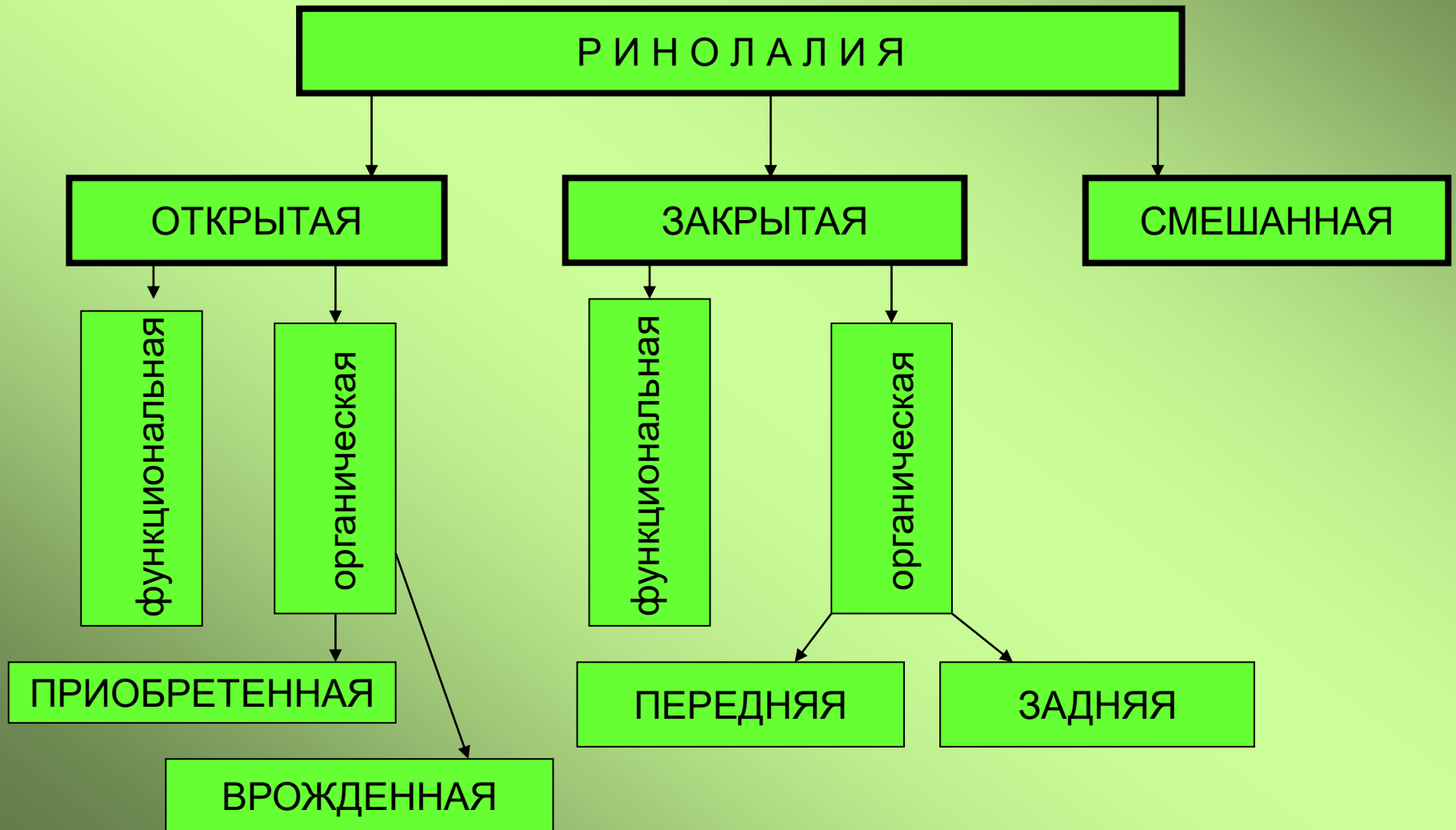
МЕХАНИЧЕСКИЙ
(с механической помощью)

СМЕШАННЫЙ

Методы формирования правильного произношения



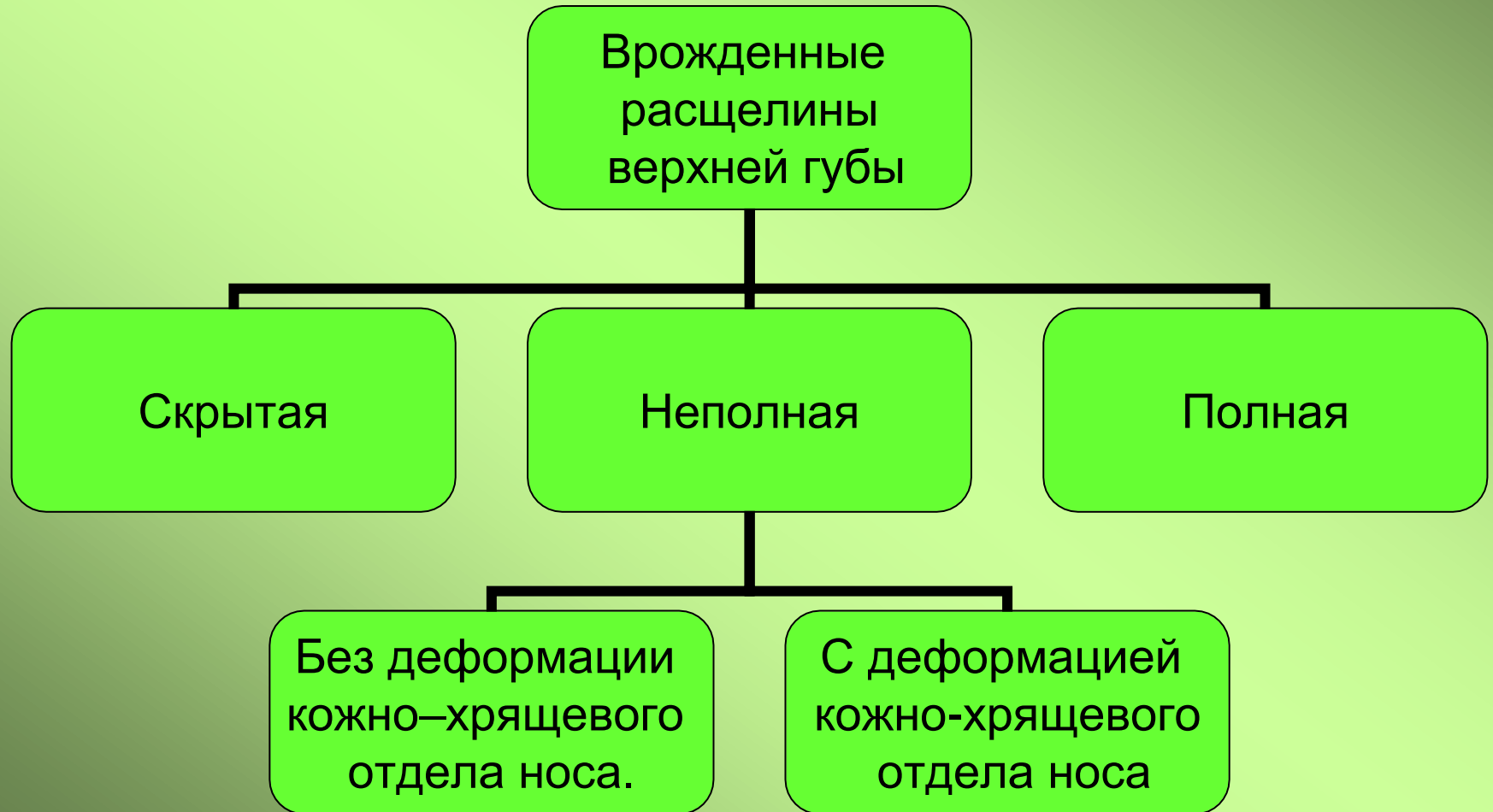
Классификация ринопластики



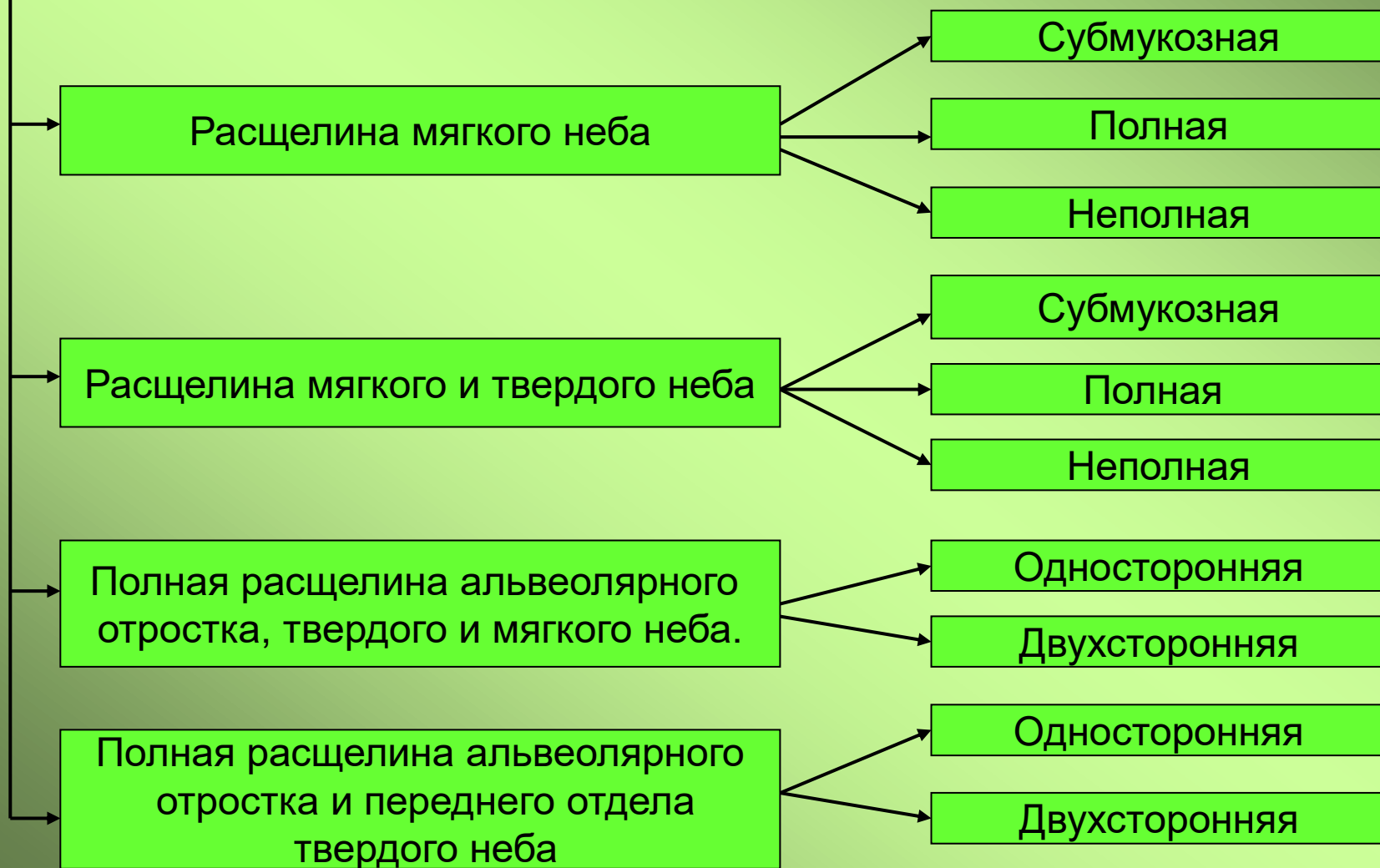
Компоненты интонации.

Компоненты интонации	Характеристика
Ударение	Языковое явление, в основе которого лежит интенсивность, сила звука. Для интонирования речи значимы словесное ударение (силовая и тональная вершина слова) и ударения смысловые: синтагматическое, фразовое, логическое.
Мелодика речи	Тональный контур речи – модуляция высоты (повышение – понижение) основного тона голоса при произнесении фразы.
Темп речи	Скорость произношения речи, ускорение или замедление ее отрезков (звуков, слогов, слов). Зависит от стиля произношения, смысла речи, эмоционального состояния говорящего, эмоционального содержания речи.
Тембр	Дополнительная окраска звучания, сообщающая речи различные эмоционально –экспрессивные оттенки голоса.
Пауза	Интонационное средство, остановки в речи, перерыв звучания.

Классификация врожденных расщелин губы и неба.



Врожденные расщелины неба



Логопедическое воздействие при открытой ринолалии.

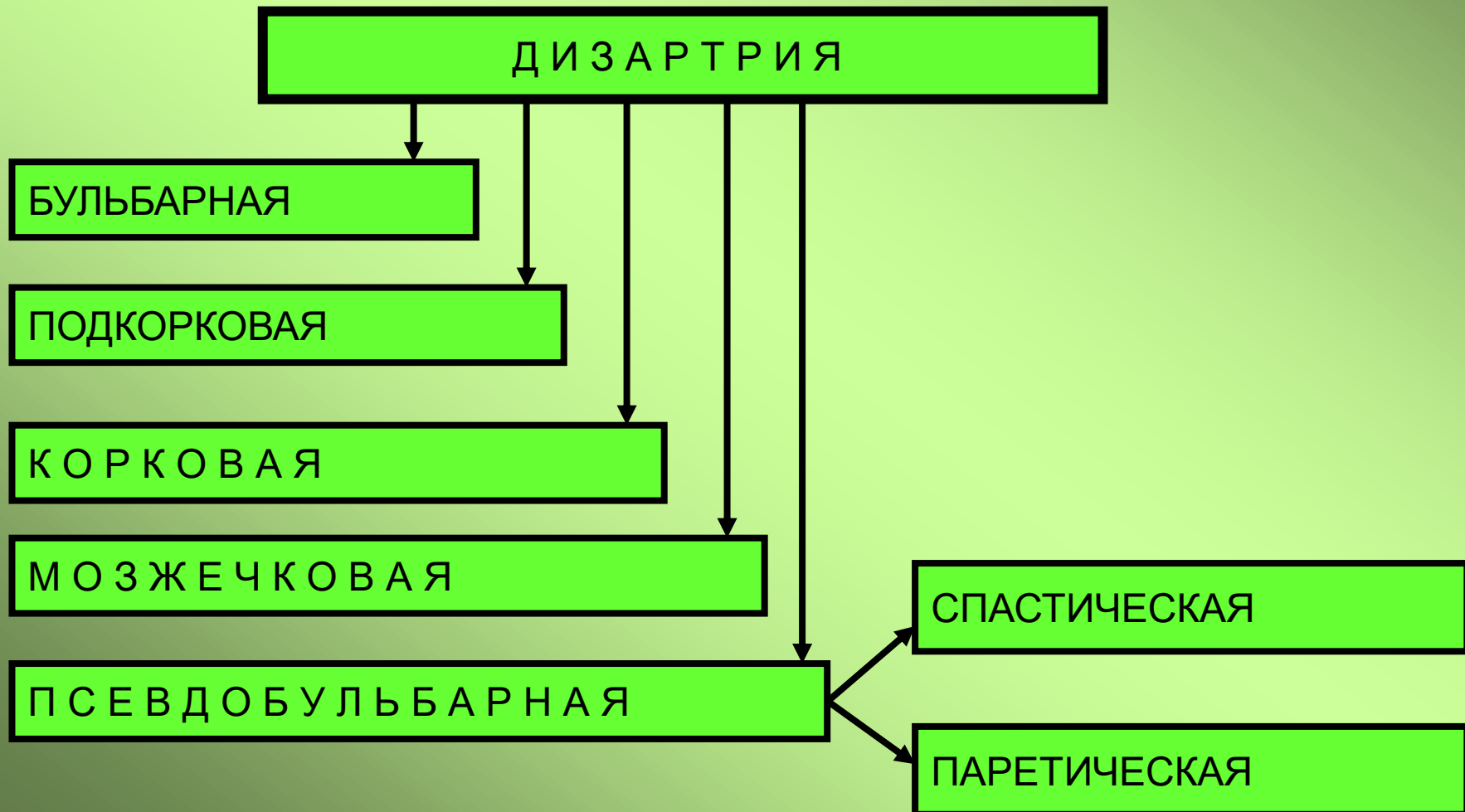
Задачи коррекционной работы:

- ✓ Нормализация ротового выдоха, выработка длительной ротовой воздушной струи.
- ✓ Выработка правильной артикуляции всех звуков.
- ✓ Устранение назального оттенка голоса.
- ✓ Воспитание навыков дифференциации звуков.
- ✓ Нормализация просодических компонентов речи.

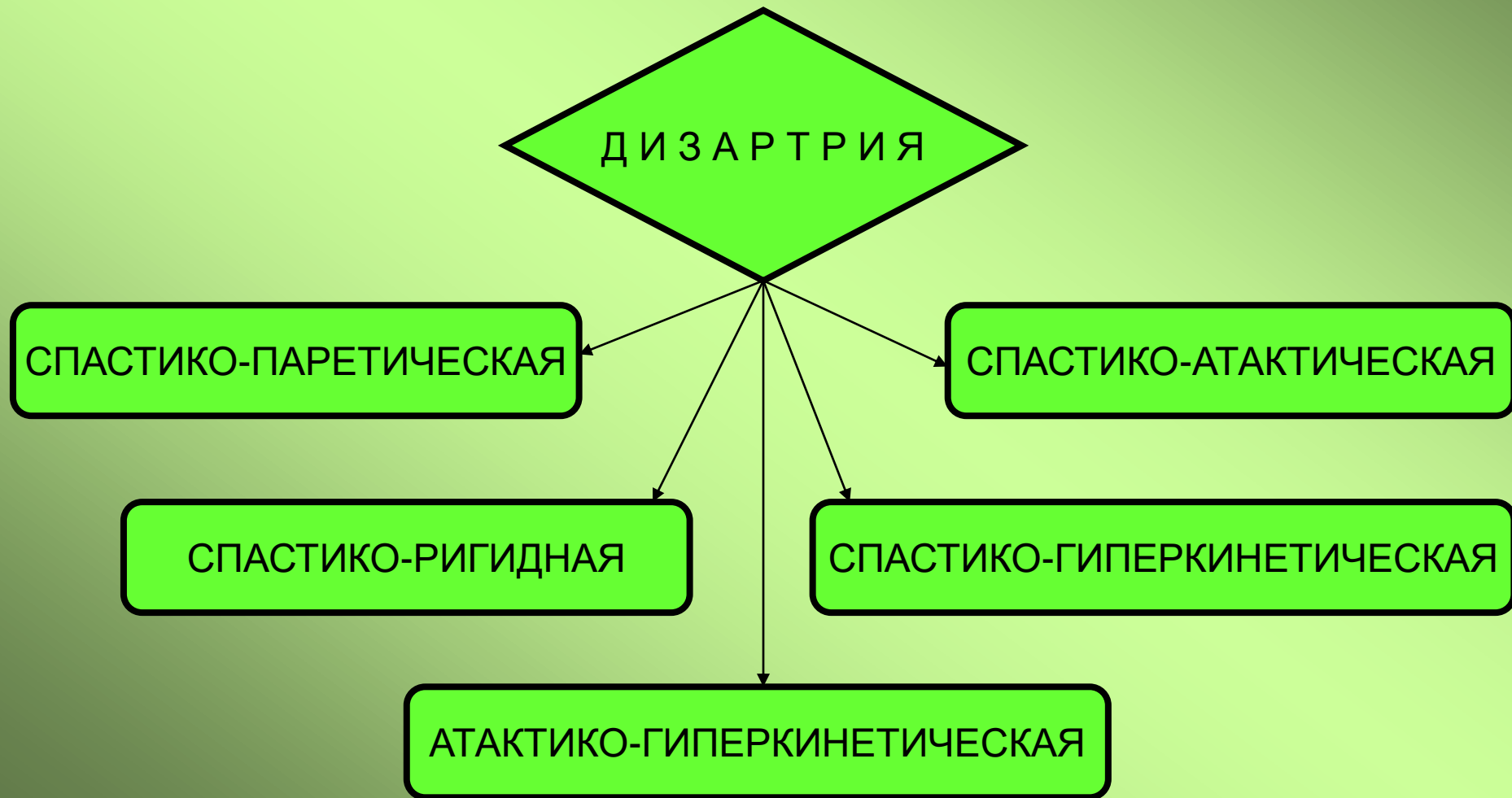


ДИЗАРТРИЯ

Формы дизартрии.



Формы дизартрии у детей с детским церебральным параличом.



Подготовительный этап

- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.
- Развитие слухового восприятия и сенсорных функций.
- Формирование потребностей в речевом общении.
- Развитие и уточнение пассивного и активного словаря.
- Коррекция дыхания.
- Коррекция голоса.

На фоне

Этап формирования первичных коммуникативных и произносительных навыков.

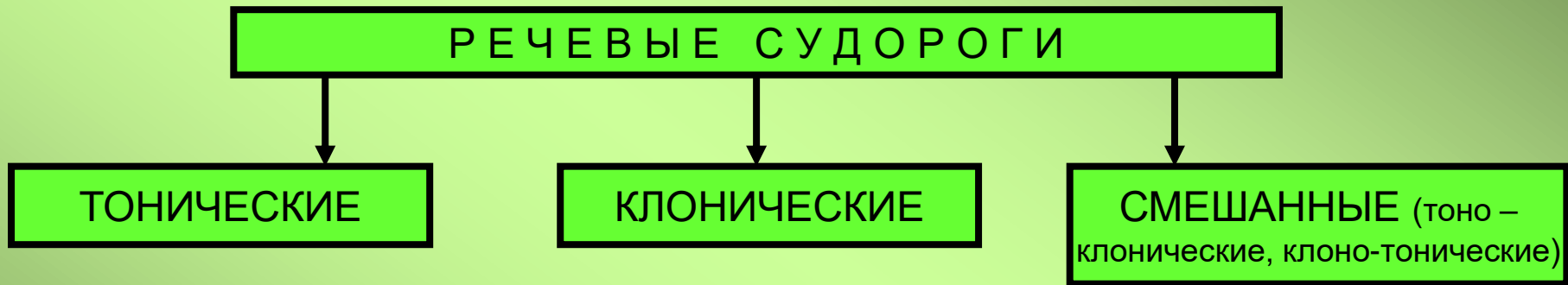
- Развитие речевого общения.
- Формирование навыков звукового анализа.
- Коррекция артикуляционных нарушений (расслабление мышц речевого аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционной моторики).
- Коррекция голоса.
- Коррекция речевого дыхания.
- Развитие артикуляционного праксиса.
- Коррекция звукопроизношения.

- ✓ Медикаментозного воздействия.
- ✓ Физиотерапии.
- ✓ Лечебной физкультуры.
- ✓ Артикуляционного массажа и артикуляционной гимнастики.
- ✓ Логопедической ритмики.
- ✓ Нетрадиционных форм воздействия.

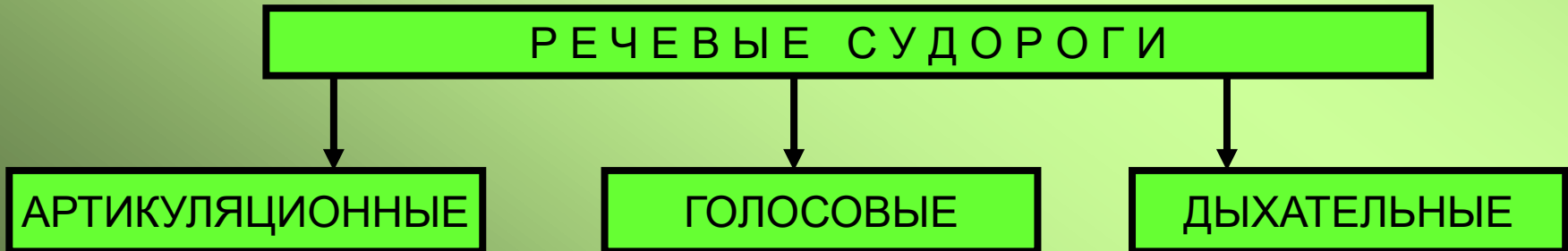
(аромотерапия, криотерапия, тестотерапия, арттерапия и др.)

ЗАИКАНИЕ

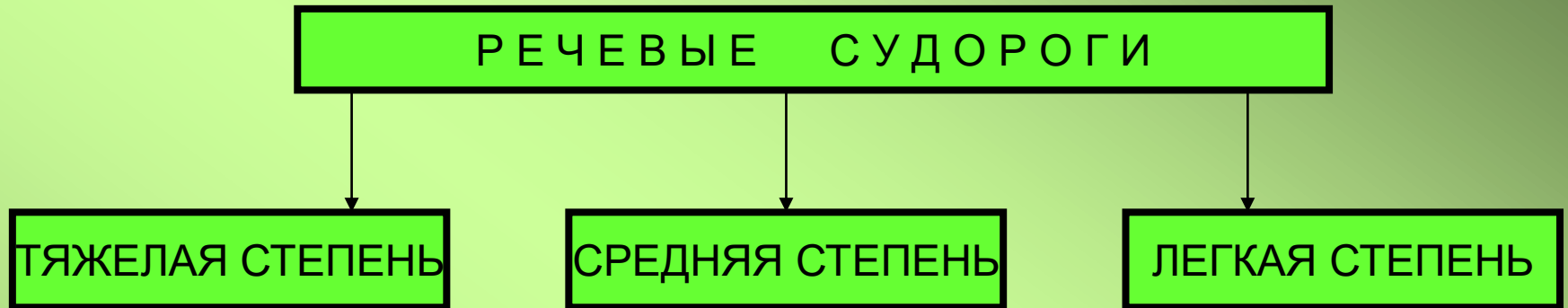
Типы речевых судорог.



Локализация судорог.



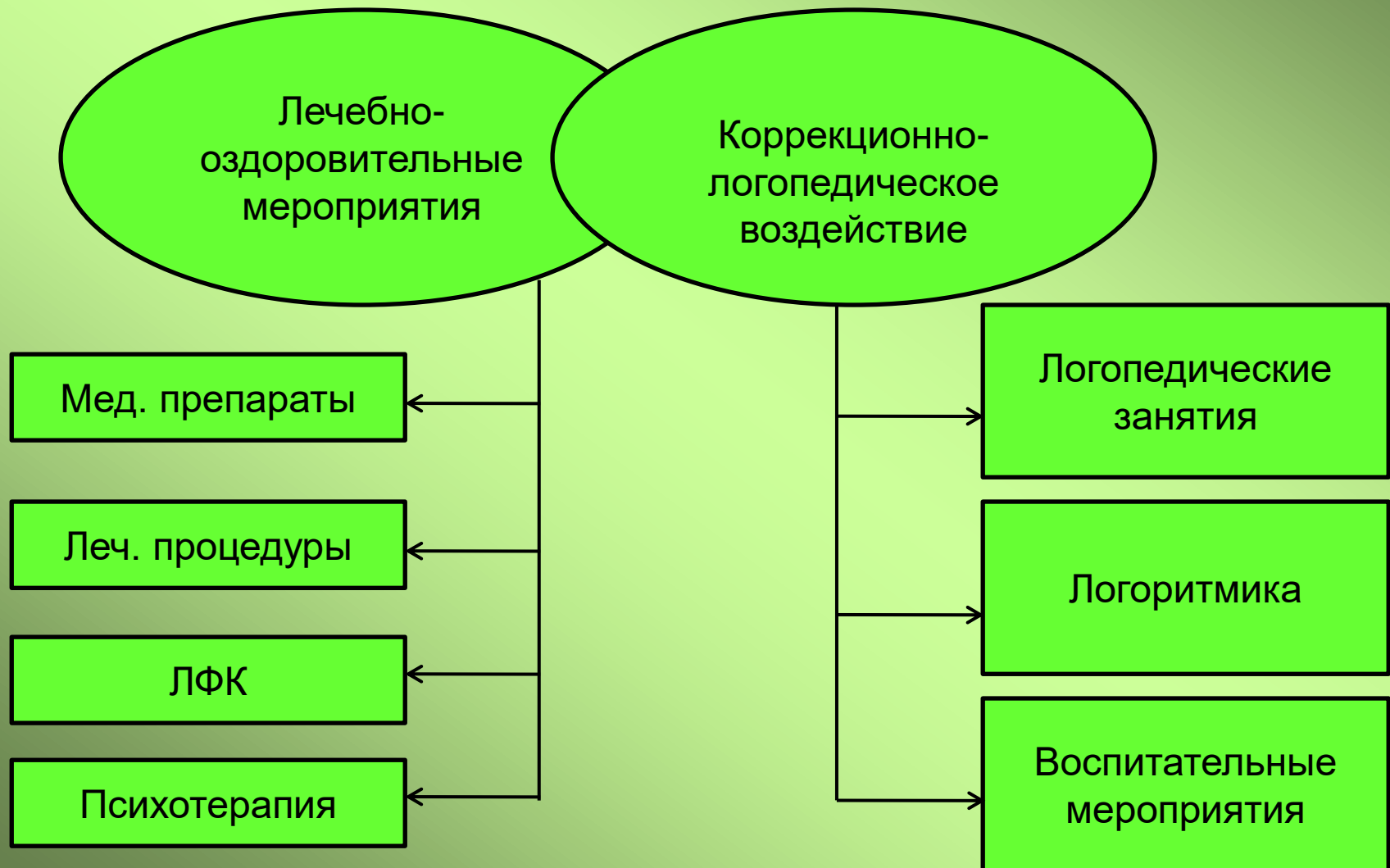
Тяжесть проявления речевых судорог.



Типы течения заикания.



Лечебно-педагогический комплекс по преодолению заикания



Система коррекционной работы с заикающимися

Периоды логопедической работы

подготовительный

тренировочный

закрепительный

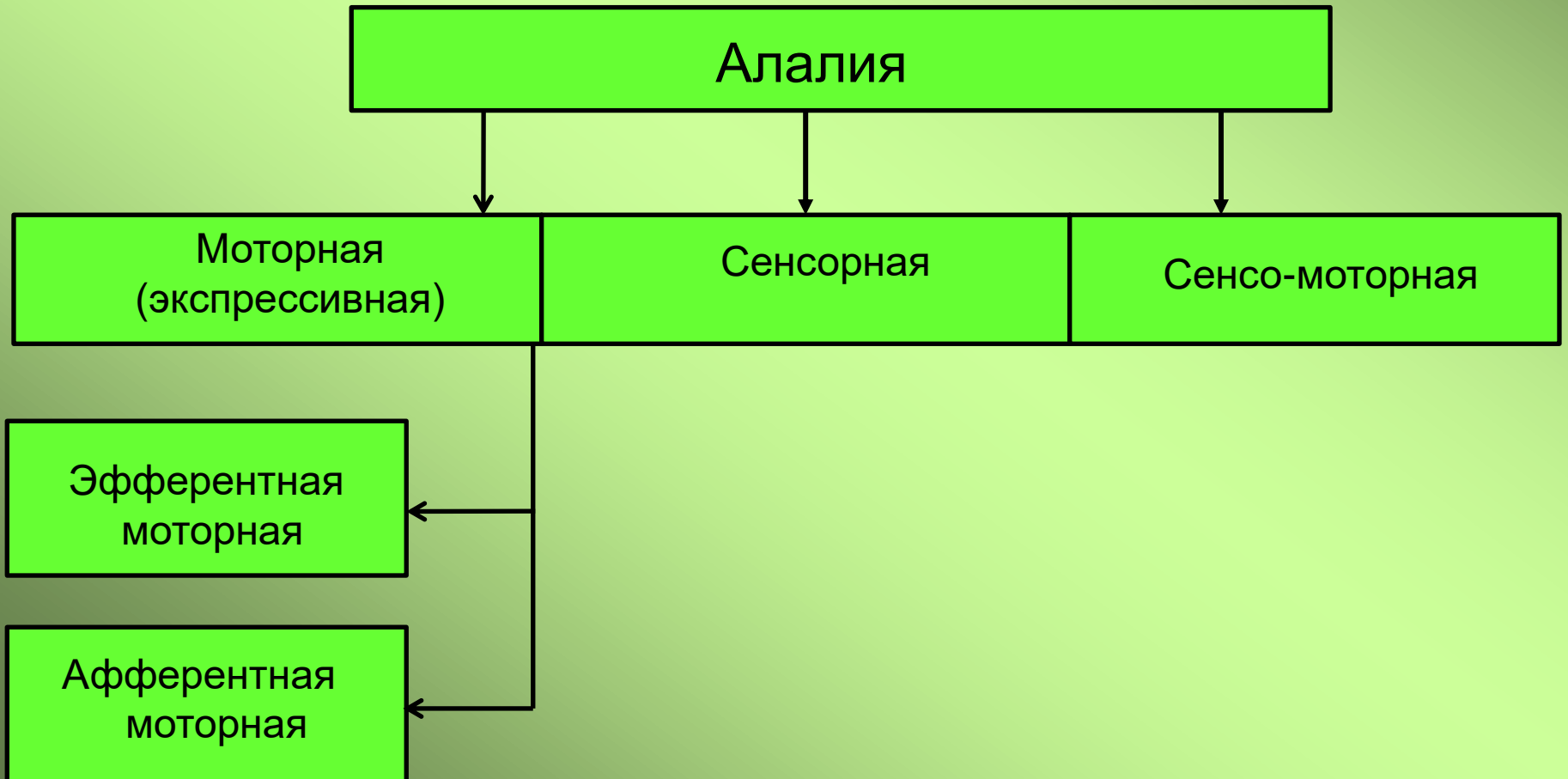
- Создание щадящего режима.
- Подготовка ребёнка к занятиям.
- Показ образцов правильной речи.

- Воспитание навыков свободной речи и правильного поведения в разных формах речи и разнообразных речевых ситуациях.

- Автоматизация приобретённых ребёнком навыков речи в разнообразных видах речевой деятельности.

Алалия

Классификация алалии



Система коррекционного воздействия при моторной алалии.

Комплексная системная работа над речью и личностью в целом.

РЕЧЬ:

1. Создание механизмов речевой деятельности:

- Формирование мотивов речевой деятельности;
- Создание коммуникативного намерения
- Формирование внутренней программы высказывания, лексического развертка;
- Отбор лексико-грамматических средств;
- Грамматическое структурирование.

2. Обогащение речевой практики:

- Сознательное использование имеющихся знаний;
- Владение моделированием речевых операций.

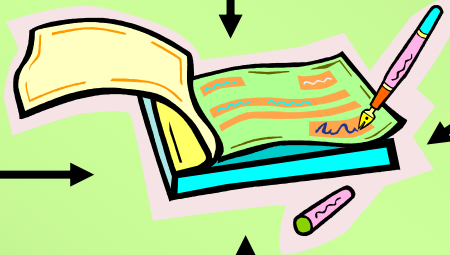
3. Восполнение пробелов в речевом развитии и подготовка к дальнейшему школьному обучению.

Развитие сенсорных и двигательных возможностей ребенка:

- Развитие мелкой моторики
- Развитие общей моторики
- Формирование сенсорных эталонов.

ЛИЧНОСТЬ:

1. Устранение невротических наслоений в характере ребенка.
2. Воспитание целенаправленной личности.
3. Воспитание правильного отношения ребенка к речевому недоразвитию и к работе по его преодолению.



Развитие внимания, восприятия, процессов анализа, синтеза, обобщения, противопоставления, сравнения.

Предметно-практическая деятельность.

Игровая деятельность.

Учебная деятельность.

Устранение травмирующего воздействия среды.

Систематическое специфическое лечение ребенка.

Этапы коррекционной работы при моторной алалии.

Воздействие направлено на всю систему речи:

- ◆ Расширение, уточнение словаря
- ◆ Формирование фразовой и связной речи
- ◆ Коррекция звукопроизношения

1 этап

2 этап

3 этап



1 этап

**Этап формирования первоначальных речевых навыков
в ситуации диалогического общения.**

- Воспитание речевой активности
- Формирование активного и пассивного словаря
- Работа над диалогом, небольшим простым рассказом
- Распространение предложений
- Формирование психофизиологических компонентов



2 этап

Этап формирования высказывания как основной единицы речевого действия.

- Формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы
 - Распространение предложений, их грамматическое оформление
 - Работа над диалогом
 - Работа над рассказами описательного характера
- Формирование высказывания как основной единицы речевого действия



3 этап

Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

- Формирование связной речи
- Формирование коммуникативных умений
- Автоматизация грамматических структур

Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

Последовательное и систематичное воздействие на все стороны речевой деятельности ребенка в их взаимосвязи.

Ознакомление с условиями жизни ребенка, его бытом, окружением, выявление круга интересов и возможностей, определение путей контакта и программы предстоящей коррекционной работы

Организация звукового и речевого режима.

- ✓ Пробуждение интереса к окружающим неречевым и речевым звукам.
- ✓ Развитие речевых подражательных способностей.
- ✓ Дифференциация речевых и неречевых звуков.
- ✓ Развитие потребностей общения, его мотивационной основы.



- ✓ Формирование психофизической основы речи.
- ✓ Формирование ведущих видов деятельности.
- ✓ Развитие произвольного внимания и работоспособности.
- ✓ Развитие зрительных и акустических установок и дифференцировок.
- ✓ Воспитательное воздействие, направленное на нормализацию поведения ребенка.

Направленное формирование речевой деятельности:

- ✓ Различение ряда неорганизованных звуков разного характера и разной интенсивности.
- ✓ Установление и закрепление связи звука (сочетания звуков) с предметами (изображениями).
- ✓ Восприятие и различение простых слов, накопление пассивного словаря.
- ✓ Установление связи между словом и предметом в ходе предметно-практических действий.
- ✓ Понимание и выполнение ребенком словесных инструкций.
- ✓ Восприятие и понимание стандартизированных словосочетаний и фраз.
- ✓ Понимание логических, грамматических и тематических групп слов.
- ✓ Понимание усложняющихся фраз, детализированных заданий, инструкций.
- ✓ Анализ и синтез состава собственной речи и речи окружающих.
- ✓ Употребление ребенком слов и предложений в ходе создания соответствующих ситуаций общения.
- ✓ Обучение грамоте (глобальное чтение).

Систематическое специфическое лечение ребенка.