

Сложноподчинённые предложения

с несколькими придаточными

ГИА

Задание В14



**Учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории**

МОУ Новомансуркинская СОШ

**Похвистневского района Самарской
области**

Фаткуллина Рузалия Музагитовна

ВИДЫ СВЯЗИ



- В сложноподчиненном предложении может быть не одно придаточное, а два, три, четыре и более. Придаточные связаны не только с главной частью предложения, но и между собой. Эта связь может быть различной по своему характеру:
- **Однородное подчинение.**
- **Неоднородное (параллельное) подчинение.**
- **Последовательное подчинение.**
- **Комбинированное подчинение.**

Однородное подчинение

- **Однородное подчинение**

- Подчинение считается однородным, а придаточные - однородными при двух условиях:
- Если придаточные относятся о всему главному предложению или к одному и тому же слову.
- Являются придаточными одного типа.
- **Пример: Она знала, что девочки с опаской поглядывают на закрытую дверь комнаты, что чувствуют они себя связанно... (Ю. Герман).**

[– =], (что – =), (что = –)...

- **Примечание** Подчинительный союз (или союзное слово) во втором из однородных придаточных может отсутствовать, но его легко восстановить по первому придаточному, например:
- **Ему [Егорушке] уже не было страшно, хотя гром трещал по прежнему, и (хотя) молния полосовала все небо (А. Чехов).**

[– =], (хотя – =), и ((хотя) – =).

Неоднородное

(параллельное подчинение)

Неоднородное (параллельное) подчинение

Если из двух условий однородного подчинения выполняется только одно, а другое нет, то мы имеем дело с неоднородным (параллельным) подчинением.

Таким образом, придаточные при неоднородном подчинении либо относятся к чему-то одному, но при этом являются придаточными разного типа, либо, являясь придаточными одного типа (обычно это придаточные определительные), относятся к разным словам.

Например: Когда мы встали, то нельзя было понять, который час (А. Чехов).

(Когда – =), [то =], (который –).

Последовательное подчинение

- **Последовательное подчинение**
- При последовательном подчинении придаточные предложения связываются между собой словно по цепочке: первое придаточное относится к главному предложению (это придаточное I степени), второе придаточное относится к первому (придаточное II степени), третье - ко второму (придаточное III степени) и т. д.
Например: Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются тогда, когда погода установилась надолго (И. Тургенев).

[= –], (которые =), (когда – =).

При последовательном подчинении возможно стечение двух подчинительных союзов или подчинительного союза и союзного слова (что если, что когда, что зачем и т. д.). В таких случаях второе придаточное оказывается внутри первого.

Случилось так, что, когда мы ехали, не было ни малейшей зыби (М. Пришвин).

[=], (что, (когда – =), =)

Комбинированное подчинение

- **Комбинированное подчинение**
- В сложноподчиненном предложении с большим количеством придаточных возможно комбинированное подчинение (однородное и параллельное, однородное и последовательное, последовательное и параллельное; однородное, последовательное и параллельное). Например:
- *Вечером буря разыгралась так, что нельзя было слышать, гудит ли ветер или гремит гром (И. Гончаров) (последовательное и однородное подчинение)*

[– =], (что =), (= ли –) или (= –).

(последовательное и однородное подчинение).

Чтобы идти вперед, чаще оглядывайтесь назад, иначе вы забудете, откуда вы шли, и куда вам нужно идти (Л. Андреев).

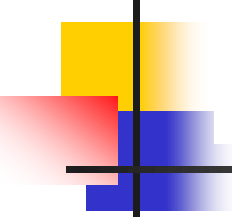
(Чтобы =), [=], (ибо – =), (откуда – =), и (куда =).

(однородное, параллельное и последовательное подчинение).

В14. Среди предложений 47–53 найдите сложноподчиненное предложение с однородным соединением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(47)Шли месяцы, годы. (48)И вдруг нам сказали, что детей возвращают в Москву, к родителям. (49)Нас обошли с тетрадкой и спросили, к кому мы собираемся ехать, кто у нас есть из родственников. (50)А потом меня вызвала завуч и сказала, глядя в бумаги, правленные карандашом:

(51)— Мальчик, здесь на некоторое время остается часть наших воспитанников. (52) Мы оставляем и тебя с сестренкой. (53)Мы написали вашей тете, спрашивали, может ли она вас принять. (54)Она, к сожалению...



В14. Среди предложений 39–43 найдите сложноподчиненное предложение с последовательным соединением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(39) Взгляд опускался все ниже, ниже, остановился на маленьком парашюте, и мне показалось, что мальчик уже давно знает ответ на этот вопрос.

(40) Он наклонился и поднял с земли забрызганный грязью купол, перебросил его через плечо. (41) Этот жест означал, что не все потеряно, что парашют, сделанный из наволочки, может еще пригодиться.

(42) — Пока, — сказал он и быстро зашагал обратно.

(43) У него был такой решительный вид, что я забеспокоился, не заберется ли он на высокую крышу и не сиганет ли вниз, чтобы еще раз испытать парашют, который действует только в бездонном небе?

В14. Среди предложений 35–40 найдите сложноподчиненное предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

(35) Ребята ушли, и в доме стало подчеркнута тихо.

(36) А баба Настасья медленно вернулась к столу, тяжело села на лавку. (37) Перед ней лежало письмо, которое она перечитывала несчетное количество раз и которое знала наизусть.

(38) Когда много лет назад письмо пришло с фронта, все бабы завидовали ей. (39) Потому что никто давно не получал писем, которые бы согревали душу.

(40) На фронте была своя война, а в деревне — своя: надрывались бабы, когда вместо лошади впрягались в плуг. (41) Такая это была пахота, что в конце полосы в глазах становилось темно, и тяжелая кровь начинала звенеть в ушах, и падали бабы на землю, как солдаты под огнем.

В14. Укажите правильное утверждение: В сложно-подчиненном предложении 42...

- 1. ТРИ** придаточных предложения.
- 2. ДВА** придаточных предложения.
- 3. ОДНО** придаточное предложение.
- 4. ЧЕТЫРЕ** придаточных предложения.

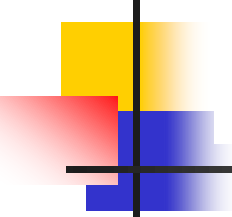
(42) «А иногда добрым, когда я лежу на твоём берегу и ты шепчешь мне, какие можно построить морские электростанции, используя твои подводные течения».



В14. Среди предложений 2–5 найдите сложноподчиненное предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

действий, наполненных различными эмоциями. (2) В виртуальном мире игрок способен без особого труда покорить все вершины, не прилагая усилий, добиться того, чего, возможно, не удастся достичь в реальной жизни.

(3) В средствах массовой информации сегодня нередко можно прочесть о случаях, когда люди буквально падают от истощения возле компьютера после десятков часов непрерывного пребывания в виртуальном мире. (4) В правдоподобности таких случаев убеждают откровения заядлых геймеров — игроков от 14 до 35 лет, признающих в том, что они способны играть сутками, не отходя от машины. (5) Здесь, вероятнее всего, можно говорить либо об игровой зависимости, либо о проблемах личностного характера, когда человек с комплексами предпочитает виртуальный мир реальному, когда ему порой не с кем общаться.

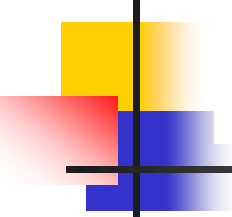


В14. Среди предложений 1–7 найдите сложноподчиненное предложение с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Когда началась война, моя сестренка была маленькой и жила в детдоме, в котором был аквариум с рыбками.

(2) Рыбок было десять. (3) Этот аквариум привезли из Москвы и поставили в спальне девочек. (4) Рыбки были золотые и очень красивые — розовые прозрачные плавники с голубыми жилками на блестящих лунках и полулунках.

(5) Девочек тоже было десять. (6) Старшей, Инне, уже исполнилось шестнадцать лет, а самой младшей, Люсеньке, только шесть. (7) Все девочки, кроме маленькой Люсеньки, были очень занятыми девочками.



В14. Среди предложений 9–12 найдите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(9) Эти слова принадлежат матери Терезе, женщине, чья подвижническая жизнь была настолько насыщена, что не может не удивлять и с трудом укладывается в наши традиционные представления.

(10) Ее считали святой еще при жизни. (11) В XX веке она стала не просто символом милосердия, но вместе со своими помощницами являла реальную силу, с которой нельзя было не считаться. (12) Ею восхищались, ее превозносили, перед ней преклонялись, ее боготворили. (13) Что же такого совершила эта прекрасная женщина?

Среди предложений 19 – 25 найдите сложноподчинённое(-ые) предложение(-ия) с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(9)Варя удивлённо посмотрела на Сашку и проговорила:

– (10)На трактор просто так не возьмут: учиться надо.

– (11)А я и учусь. (12)Вот купил книжку про трактор. (13)Коней пасу – картинки гляжу. (14)А слова не все понимаю, мудрено написано.

(15)Сашка, несколько рассеянно глядя на Варю, замолчал, но было видно, что его всерьёз что-то волновало.

– (16)А ты, Саш, пока сказки читай, стихи, – посоветовала Варя. –(17)Тогда и про трактора поймешь.

– (18)Я читаю...

(19)Сашка сгрёб в охапку котомку, лежавшую на земле, вытащил, расправил и подал Варю маленькую книжечку.

(20)Открыв книжку и повернув ее к лунному свету, лившемуся серебряными струями с высоты, Варя узнала пушкинские поэмы. (21)Она узнала их как-то сразу, еще до того, как разглядела название, одним только беглым взглядом на стройные, точеные колонны стихов. (22)Она перебирала страницы, а в ней сама собой рождалась какая-то неуловимая, светлая и высокая музыка. (23)Совсем так, как звучно пела для нее одной скрипка, которую она каждый раз видела на гвоздике в сельском магазине (ее восхищали и кожаный футлярчик для скрипки, и блестящий серебряный замочек на нём)...

– (24)Эту читать легко, – сказал Сашка.

(25)Он ревниво следил за Вариными пальцами, перелистывавшими страницы.



B14

Среди предложений 20 – 25 найдите сложноподчинённое(-ые) предложение(-я) с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(20) «Хоть посмотреть бы на тебя, полоумного», — уже весело, без злости думал Митрофанов Сергей, возвращаясь в город на электричке...

(21) Летом Митрофанов Сергей поехал в спортивный лагерь. (22) По соседству с лагерьем виднелась лишь одна изба, в которой каждое утро плакал ребёнок. (23) А на крыльце избы сидела собака суровой наружности, и если кто-нибудь пытался подойти к калитке, то собака начинала грозно рычать. (24) Митрофанову Сергею рассказали, что живёт тут одинокий старик, лагерный сторож, который зимой охраняет эту территорию. (25) На лето к нему приехала дочь с младенцем, да заболела, и её увезли в город, в больницу. (26) Вот старику и приходится на рассвете спешить в деревню за молоком, а младенец остаётся с собакой.

B14

Среди предложений 9 – 15 найдите сложноподчинённое(-ые) предложение(-я) с однородным подчинением придаточных. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Лёке в рот. (7)Лёка согрелась и уснула. (8)А проснулась уже в детском доме. (9)Ей сказали, что мамы больше нет и она должна привыкать к другим детям.

(10)В детском доме было хорошо: во-первых, там давали есть, во-вторых, там была мама Кира из самого старшего класса, которая помогала делать уроки, рассказывала на ночь сказку, всегда защищала малышей, даже мыла Лёку в бане. (11)А когда кто-то из детей заболел, сама Мария Константиновна, директор, подходила вечером и гладила по голове...

(12)Зима прошла, в город вернулось солнышко, и Лёка радовалась солнышку. (13)Она любила играть одна у забора, где стоял маленький деревянный особняк, и представлять себя снова в Ленинграде, в своём дворе. (14)Лёка забиралась на крылечко и играла в дом, как будто он опять у нее есть и все живы: и папа, и мама, и бабушка, и кот Зайка. (15)Лёка делала вид, что поворачивает ключ в замке, говоря: «Трик-трак», и открывает дверь.

В14

Среди предложений 6 – 16 найдите сложноподчинённое(-ые) предложение(-ия) с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(6) Особенно мне стало грустно, когда за завтраком папа стал спрашивать меня:

(7)– Не забыл ли ты поздравить маму с Новым годом?

(8) А потом мама, не глядя в папину сторону, сказала:

(9)– Принеси отцу газету. (10) Я слышала: ее только что опустили в ящик.

(11) Я старался сделать всё, чтобы не выпускать своих родителей из поля зрения ни на минуту. (12) Как только они приходили с работы, я, желая ускорить событие примирения, сразу же обращался к ним с такими просьбами, которые заставляли их обоих быть дома и даже в одной комнате. (13) А просьбы мои они выполняли беспрекословно. (14) Они в этом прямо-таки соревновались друг с другом! (15) И все время как бы тайком, незаметно поглаживали меня по голове, как сироту...

(16) Я твердо решил помирить маму с папой, и как раз в этот момент я где-то прочитал или услышал по радио, что радость и горе объединяют людей. (17) Решил начать с радости:

B14

Среди предложений 7 – 15 найдите сложноподчинённое(-ые) предложение(-я) с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(7) Наутро мальчик просыпался разнеженный, и, открыв глаза, он обращался к матери с живым вопросом:

(8)– Что это было... вчера, мамочка? (9)Что это такое?

(10) Мать не знала, в чем дело, и думала, что ребенка волнуют сны. (11) Она сама укладывала его вечером в кровать, заботливо крестила и уходила, когда он начинал дремать, не замечая при этом ничего особенного. (12) Но на другой день, когда мальчик просыпался, он опять говорил ей о чем-то, что приятно тревожило его с вечера:

(13)– Так хорошо, мамочка! (14)Что же это такое?

(15) В этот вечер она решила у постели ребенка остаться подольше, чтобы разъяснить себе странную загадку. (16) Окно было приоткрыто, она сидела здесь же, рядом с кроваткой сына, машинально перебирая петли вязанья и прислушиваясь к ровному дыханию своего Петрика. (17) Казалось, он совсем уже заснул, как вдруг в темноте послышался его тихий-претихий голосок:

Ключ:

- 1-49
- 2-43
- 3-37
- 4-2
- 5-5
- 6-1
- 7-9
- 8-23
- 9-24
- 10-9
- 11-12
- 12-12





Источники:

- **Егораева Г.Т.** Серия: **ГИА** Типовые тестовые задания. Издательство: Экзамен..
- **Иванова С.Ю.** Русский язык: 9 класс: **Государственная итоговая аттестация (по новой форме):** Офорт, Самара, 2010